

第3学年 道徳学習指導案

日 時 令和4年3月22日(火) 第3校時
 児 童 東川小学校 3年2組 32名
 指導者 教諭 守屋 真奈美

1	主題名	[内容項目 B-8 礼儀]
2	資料名	「すてきな写真」(自作教材)
3	ねらい	主人公が町の人々と心を通じ合わせる姿から、挨拶の大切さについて考え、誰に対しても真心をもって接しようとする心情を育てる。

4 本時の展開

指導過程	学習活動 (○主な発問 ◎中心発問 ・予想される児童の反応)	◆教師の働きかけ ★評価(評価方法) ■ICT活用
導入	<p>1 あいさつについて想起する。 ○あいさつにはどのようなものがありますか。 ・おはよう・こんにちは・さようなら</p> <p>2 あいさつの必要性について考える。 ○あいさつは、いつも必ずしなければならないのでしょうか。 ・した方がいいけど、できないときもある ・しないといけないと決まっている ・毎回はしなくてもいいかもしれない</p> <p>3 本時の学習テーマを確認する <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> あいさつと心 </div> </p>	<p>◆■Mentimeterにより、どのような意見が出ているかを視覚的に捉えさせ、あいさつに関心をもたせる。</p> <p>◆あいさつの必要性を問うことで児童の価値観を揺さぶり、あいさつについて考えようとする意欲を高めさせる。 【主体的な学び】</p> <p>◆あいさつの有無による自分や相手の気持ちの変化にも触れる。</p>
展開前半	<p>4 お話を読み内容をつかむ ○ひろこが東川町に来た目的は何ですか。 ・写真甲子園に出場するため ・いい写真を撮って優勝したい</p> <p>5 自分が本当に撮りたかったものはこれだろうか、と悩むひろこの気持ちを考える。 ○なぜひろこには、いい写真が撮れたにも関わらず心にひっかかるものがあったのでしょうか。 ・山や畑の写真もよかったが、これだ!とまでは思えなかった ・ひろこが撮りたかったのは町の人々の笑顔の写真だった</p> <p>6 「お疲れ様」の一言で気分が晴れた、ひろこの思いを考える。 ◎おばさんから「お疲れ様」と声をかけられ目の前がぱあっと明るくなったときの、ひろこの思いを考えましょう。 ・自分のことを気にかけてくれたことが分かり、嬉しかった ・自分のことを励ましてくれていたと思った</p>	<p>◆教師が範読する。</p> <p>◆ひろこの写真甲子園に懸ける情熱と、入賞への熱意を捉えさせる。</p> <p>◆撮った写真に納得がいかないひろこに自我関与させ、彼女が撮りたかったのは風景のみを撮った写真ではなかったことに気付かせる。</p> <p>◆ひろこに自我関与させ、あいさつがひろこの心に与えた影響について考えさせる。</p> <p>◆「あいさつをされる」⇒「自分に関心をもってくれている」ことに気付かせ、あいさつと心との関係に触れるようにする。</p>

<p style="text-align: center;">展開 後半</p>	<p>7 ひろこが撮りたかった「すてきな写真」とは、何だったのかを考える。 ○ひろこが「本当に撮りたかった写真」とは、どんな写真だったのでしょか。 ・みんなが笑っている写真 ・心が通じ合った人にしか撮れない、いい笑顔の写真</p> <p>8 あいさつと心の関係について考えたことを基に、今後の行動について考える。 ○自分も相手も気持ちよく過ごすために、あなたはどんなあいさつを、どんな思いをこめてしていきたいと思えますか。</p>	<p>◆入賞するために撮ろうとしていた「いい写真」と、自分が撮りたかった「すてきな写真」との違いを考えさせる。 ◆あいさつを通じて生まれた心の交流により「すてきな写真」が生まれたことに気付かせる。</p> <p>■ロイロノートにより互いに考えを共有し、多様な意見に触れるようにする。</p>		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>《どんなあいさつを…》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おはよう ・さようなら </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>《どんな思いで…》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今日もがんばろう ・気持ちがいい朝だね ・また明日も遊ぼうね ・気をつけてね </td> </tr> </table> <p>9 自分があいさつにこめたい思いや、授業を通じて考えたことをワークシートにまとめる。</p>	<p>《どんなあいさつを…》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おはよう ・さようなら 	<p>《どんな思いで…》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今日もがんばろう ・気持ちがいい朝だね ・また明日も遊ぼうね ・気をつけてね 	<p>◆他者の意見に触れたり、自分の意見を客観的に見つめたりすることを通じ、自身の考えをさらに深められるようにする。 【対話的な学び・深い学び】</p> <p>★あいさつが相手の心に与える影響に気づき、自分事として考えている。 (発言・ワークシート)</p>
	<p>《どんなあいさつを…》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おはよう ・さようなら 	<p>《どんな思いで…》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今日もがんばろう ・気持ちがいい朝だね ・また明日も遊ぼうね ・気をつけてね 		
<p>10 ゲストティーチャー（主人公）の説話を聞く。</p> <p>11 校内の先生からの手紙を読む。</p>	<p>◆■Zoomにより主人公と対面する場を設定し、当時の気持ちや町の人々の温かさ、写真への思いについて聞く。 ■ロイロノートに教師からの手紙を送り、児童が自分で実際に手紙を読むことができるようにする。 ◆自分たちの普段のあいさつが周囲の心を温かくしていることに気付かせ、余韻をもち学習を終えることができるようにする。</p>			
<p style="text-align: center;">終末</p>				